МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



(подпись) А.Б. Гогин

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

– формирование знаний о возможных опасностях образовательного учреждения и особенностях обеспечения безопасности обучающихся и воспитанников от опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; учебной практики, ознакомительной практики, по предметно-методическому модулю; учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; производственной практики, адаптационной практики, по предметно-методическому модулю; государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– особые образовательные потребности обучающихся;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– этапы развития предметной области;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-

воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки

		информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

	научных знаний	основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)).

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем

использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 20 зачётных единиц (540 час.)

Контактная работа 208,74 час.

Самостоятельная работа 331,26 час.

Практическая подготовка 207 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.		3 сем.		4 сем.		5 сем.		6 сем.		7 сем.		8 сем.		9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75	13,5	27	13,5	26,75	13,5	26,75	12	30	12	30	12	28,5	12	57
Практические занятия	12		13,5		13,5		13,5		12		12		13,5		12	
Зачёт	0,25	-		-	0,25	-	0,25	-		-		-		-		-
Групповые консультации перед экзаменом			1,5								1,5				1,5	
Экзамен		-	0,33	25,17		-		-		-	0,33	25,17		-	0,33	25,17
Всего 540	24,25	29,75	28,83	52,17	27,25	26,75	27,25	26,75	24	30	25,83	55,17	25,5	28,5	25,83	82,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы комплексной безопасности образовательного учреждения, проблемы, угрозы.	2	12		12	29,75	Текущий контроль 1 Текущий контроль 2 Зачет
2.	Организационно-правовые основы комплексной безопасности образовательного учреждения.	3	13,5 (7,5 ПП)		13,5 (7,5 ПП)	27 (13,5 ПП)	Текущий контроль 1 Текущий контроль 2 Экзамен

3.	Организация системы гражданкой обороны в образовательном учреждении.	4	13,5 (7,5 ПП)		13,5 (7,5 ПП)	26,75 (13,5 ПП)	Текущий контроль 1 Текущий контроль 2 Зачет
4.	Защита образовательного учреждения от угроз различного характера.	5	13,5 (7,5 ПП)		13,5 (7,5 ПП)	26,75 (13,5 ПП)	Текущий контроль 1 Текущий контроль 2 Зачет
5.	Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении.	6	12 (6 ПП)		12 (6 ПП)	30 (15 ПП)	Текущий контроль 1 Текущий контроль 2
6.	Организационно-техническое обеспечение охранной деятельности в образовательном учреждении.	7	12 (6 ПП)		12 (6 ПП)	30 (15 ПП)	Текущий контроль 1 Текущий контроль 2 Экзамен
7.	Обеспечение безопасности при перевозках учащихся и воспитанников.	8	12 (6 ПП)		13,5 (7,5 ПП)	28,5 (13,5 ПП)	Текущий контроль 1 Текущий контроль 2
8.	Межведомственное взаимодействие с организациями обеспечивающими безопасность.	9	12 (6 ПП)		12 (6 ПП)	57 (28,5 ПП)	Текущий контроль 1 Текущий контроль 2
ИТОГО			**100,5**		**102**	**255,75**	**Экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы комплексной безопасности образовательного учреждения, проблемы, угрозы.

Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. Виды и причины опасных ситуаций в образовательном учреждении. Закономерности и стадии развития опасных ситуаций в образовательном учреждении.

Тема 2. Организационно-правовые основы комплексной безопасности образовательного учреждения.

Управление безопасностью в образовательном учреждении. Правовое обеспечение безопасности детей и молодежи. Охрана труда работников образования, учащихся и воспитанников.

Тема 3. Организация системы гражданкой обороны в образовательном учреждении.

Основные положения организации ГО в образовательном учреждении. Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий ГО. Документы, разрабатываемые по организации ГО и ЧС в образовательном учреждении.

Тема 4. Защита образовательного учреждения от угроз различного характера.

Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательном учреждении. Характеристика

и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении. Характеристика и профилактика социально-психологических угроз в образовательном учреждении.

Тема 5. Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении. Порядок эвакуации ОУ при пожаре.

Тема 6. Организационно-техническое обеспечение охранной деятельности в образовательном учреждении.

Организация охраны образовательного учреждения охранными предприятиями. Технические средства безопасности образовательного учреждения. Мероприятия по охране образовательного учреждения.

Тема 7. Обеспечение безопасности при перевозках учащихся и воспитанников.

Особенности перевозки учащихся и воспитанников автомобильным, железнодорожным, водным, воздушным транспортом. Обеспечение безопасности при перевозке учащихся и воспитанников.

Тема 8. Межведомственное взаимодействие с организациями обеспечивающими безопасность.

Инструктажи сотрудников и учащихся по безопасности и охране труда. Организация межведомственного взаимодействия с организациями, обеспечивающими безопасность.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, проектная, рейтинговой технологии, интерактивных занятий, технология развития критического мышления, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение контрольных работ;
2) изучение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации;
3) подготовка домашних практических работ, индивидуальных сообщений по избранной теме.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как тесты, кейс-задачи и контрольная работа, которые выполняются самостоятельно.

На зачете и экзамене по дисциплине «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задачи (повышенный уровень).

На зачете и экзамене используется письменная форма проведения зачета и экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задания контрольной работы выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету и экзамену. Максимальное количество баллов, которое можно получить на зачете и экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте и экзамене в течение 20 и 40 минут соответственно. Каждый вариант тест-билета содержит 10 и 20 заданий соответственно в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 и 0,5 балла соответственно, максимальное количество баллов – 10.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту и экзамену. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до зачёта и экзамена. Задание проверяется и оценивается на зачёте и экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 15 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	12-15 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	8-11 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно.	4-7 баллов

2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-3 балла

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на зачете и экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	4-5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного	1 балл

материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете и экзамене.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Опасные ситуации природного и экологического характера и защита от них» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл. – Текст : электронный.
2. Минаев, Г. А. Образование и безопасность : учебное пособие / Г. А. Минаев. – Москва : Логос, 2009. – 157 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84893. – ISBN 978-5-98704-423-5. – Текст : электронный.
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

– дополнительная литература:

1. Безопасность при проведении культурно-массовых мероприятий с учащимися : справочно-информационные материалы / авт.-сост. В. Я. Шумик. - Волгоград : Учитель, 2011. - 199 с.

2. Дик, Н. Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н. Ф. Дик. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 352 с.
3. Кисляков, П. А. Готовность педагога обеспечивать социальную безопасность субъектов образования : теоретико-методологические основы : монография / П. А. Кисляков; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 148 с.3
4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательных учреждений : электронное учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - 050104.65 Безопасность жизнедеятельности / П. А. Кисляков ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл. – Текст : электронный.
5. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование / П. А. Кисляков. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2013. - 142 с.
6. Кисляков, П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи : монография / П.А. Кисляков. - Москва; Шуя: Логос: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 236 с.
7. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В. В. Хромов– Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014. – 292 с.: ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807. – ISBN 978-5-85341-604-8. – Текст : электронный.
8. Михайлов, А. А. Безопасность образовательных учреждений в Израиле : учебно-методические материалы по итогам международного семинара «Безопасность образовательных учреждений в системе образования Израиля» / А. А. Михайлов. – Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. – 20 с.3
9. Михайлов, А. А. Безопасность образовательных учреждений в Испании : учебно-методические материалы по итогам международного семинара «Безопасность образовательных учреждений и тематика безопасности в системе образования Испании и России» / А. А. Михайлов. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 24 с.
10. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю. М. Михайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692. – ISBN 978-5-4475-1663-5. – DOI 10.23681/253692. – Текст : электронный.
11. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практическое руководство / под ред. Баевой И. А. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 288 с.
12. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С. В. Петров. - Москва : НЦ ЭНАС, 2006. - 248 с.
13. Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В. М. Попов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980. – ISBN 978-5-7782-1730-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал ОБЖ и БЖД: Информационный портал http://window.edu.ru/resource/009/67009
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: Электронный ресурс http://www.school-obz.org
3. Портал МЧС России: Электронный ресурс http://www.mchs.gov.ru.
4. Энциклопедия безопасности: Информационный ресурс http://www.opasno.net/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы, модели органов человека.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для практической работы

Тема 1-2. «Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения»

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательство РФ о безопасности.
2. Правовое обеспечение безопасности женщин.
3. Правовое обеспечение безопасности молодежи.
4. Виды ответственности работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 3-4. «Теоретические основы безопасности образовательного учреждения»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия.
2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизм и заболевание в образовательном учреждении.
3. Система безопасности образовательного учреждения.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 5-6. «Организация комплексной безопасности образовательного учреждения»

Вопросы для обсуждения:

1. Управление безопасностью образовательного учреждения.
2. Комплексное планирования безопасности образовательного учреждения.
3. Контроль за обеспечением безопасности образовательного учреждения.
4. Паспорт безопасности.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 7-8. «Организация охраны труда учащихся, воспитанников и персонала»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Понятие гигиены детей и подростков.
3. Организация техники безопасности и профилактике несчастных случаев, травматизма.
4. Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 9-10. «Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия.
2. Общая характеристик террористических и социально-криминальных угроз.
3. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
4. Действия и меры защиты при угрозе террористических актов.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 11-12. «Организация охраны образовательного учреждения»

Вопросы для обсуждения:

1. Общие рекомендации.
2. Общее положение об охранной деятельности.
3. Служба охраны, ее организация и технические средства.
4. Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательного учреждения.
5. Документация.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 13-14. «Технические средства безопасности»

Вопросы для обсуждения:
1. Охранно-пожарная сигнализация.
2. Средства и системы связи.
3. Телевизионные системы безопасности.
4. Интегрированные системы безопасности.

Литература:
1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 15-16. «Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения»

Вопросы для обсуждения:
1. Причины пожаров в образовательном учреждении.
2. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности .
3. Неотложные действия при пожаре.
4. Эвакуация и мероприятия по обеспечению безопасных действий во время эвакуации.
5. Ответственность лиц, участвующих в эвакуации учреждении.

Литература:
1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 17-18. «Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении»

Вопросы для обсуждения:
1. Причины электротравматизма в ОУ.
2. Воздействие электрического тока на человека.
3. Средства защиты от поражения электротоком.
4. Первая помощь пострадавшим.
5. Молниезащита.

Литература:
1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 19-20. «Безопасность учащихся при использовании информационных технологий»

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютер и здоровье.
2. Техника безопасности в компьютерном классе.
3. Мобильные телефоны и здоровье.
4. Официальная позиция Всемирной Организации Здравоохранения.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 21-22. «Безопасность при перевозках учащихся»

Вопросы для обсуждения:

1. Перевозка автомобильным транспортом.
2. Перевозка железнодорожным транспортом.
3. Меры безопасности перевозки учащихся на транспорте.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 23-24. «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды»

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые гарантии охраны духовно- нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
2. Основы педагогической психогигиены и психотерапии.
3. Психическое и психологическое здоровье учащихся, влияние на него социальных факторов.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Темы рефератов

1. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.
2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
3. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности и здоровьесбережения в образовательном учреждении.
4. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков образовательного учреждения.
5. Общая характеристика опасностей социального характера.
6. Защита образовательных учреждений от угроз террористического характера.
7. Защита образовательных учреждений от угроз криминального характера.
8. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении: кража, грабеж, вымогательство, насилие в подростковой среде.
9. Обеспечение безопасности образовательного учреждения при организации массовых мероприятий.
10. Психологическая безопасность образовательной среды.
11. Формирование личности безопасного типа.
12. Конфликты в образовательной среде.
13. Профилактика национализма в образовательной среде.
14. Формирование толерантной среды.
15. Молодежный экстремизм.
16. Профилактика религиозного экстремизма в образовательной среде.
17. Неформальные молодежные объединения.
18. Профилактика суицидов в подростковой среде.
19. Профилактика правонарушений и социально-педагогическая работа в образовательном учреждении.
20. Причины пожаров в образовательных учреждениях.
21. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности.
22. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре.
23. Порядок эвакуация школы при пожаре.
24. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении.
25. Организация охраны образовательного учреждения.
26. Технические средства безопасности образовательного учреждения: система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом, система охранно-пожарной сигнализации, система оповещения, система телекоммуникаций.
27. Интегрированные системы безопасности.
28. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
29. Особенности организации охраны школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.
30. Проведение профилактической работы с учащимися, родителями и сотрудниками образовательного учреждения по безопасному поведению.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц (шрифт Times New Roman, формат А4 (210х297 мм), кегль 14, межстрочный интервал одинарный, поля слева 25 мм, с других сторон – по 20 мм, без переносов, абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине).

Во введении должны присутствовать актуальность темы, цель и задачи. В заключении необходимо отразить выводы по задачам. Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы